

Les recherches menant à ce Brief ont été dirigées par le Population Council et portent sur le projet SWEDD. Les informations guideront la mise en œuvre du SWEDD+



Ce Brief Opérationnel fait partie d'une série qui documente d'une manière rétrospective le processus de mise en œuvre des interventions du projet Autonomisation des Femmes et Dividende Démographique au Sahel (SWEDD). Il décrit les bonnes pratiques, les défis et les leçons apprises dans le déroulement des Espaces Sûrs (ES) communautaires. Il résume la revue documentaire et les conversations avec des personnes clés de la Côte d'Ivoire, de la Mauritanie et du Niger menées entre janvier et février 2023. Les expériences de mise en œuvre décrites dans ce Brief et le Guide du même nom servent à informer la mise en œuvre des ES du SWEDD+ ainsi que d'autres projets des ES dans les pays du Sud notamment en Afrique de l'Ouest et du Centre. Les activités des ES ont déroulé en trois phases.

Selon les bonnes pratiques mondiales, les éléments essentiels des ES incluent :

- ▶ L'adaptation à la population cible et au contexte spécifique ;
- ▶ Un curriculum adapté aux segments des participantes, des sessions engageantes et dynamiques, et des liens aux autres ressources communautaires pertinentes ;
- ▶ Un plan de suivi, évaluation et apprentissage approprié et réalisable ;
- ▶ Des approches multisectorielles qui combinent les compétences de vie avec des connaissances financières et économiques ;
- ▶ Les activités complémentaires avec les membres de la communauté, les garçons et les services de santé.

Population Council 2021; Temin and Heck 2020

Les phases du déroulement des Espaces Sûrs

Phase 1: La conception et la planification.

- ▶ Une période d'apprentissage qui comprend des présentations aux parties prenantes gouvernementales des bonnes pratiques globales, des visites des parties prenantes aux projets d'ES existants et des consultations régionales des pays SWEDD, la Banque mondiale, et le Secrétariat Technique Régional (STR) de l'UNFPA (UNFPA-STR).
- ▶ La planification des ES, y compris le développement des fiches de démarrage et des fiches de suivi, la sélection des localités basée sur des critères socio-économiques prédéfinis, la sélection des entités (comme les ONGs) chargées de la mise en œuvre des interventions des ES.

Phase 2: La mise en œuvre.

- ▶ L'adaptation du curriculum régional pour disposer d'une version nationale propre à chaque pays qui représenterait les réalités des participantes.
- ▶ Sélection des communautés, bénéficiaires et mentores des ES.
- ▶ L'engagement des leaders et des caravanes de sensibilisation et de plaidoyer pour permettre aux communautés de mieux comprendre et de supporter les ES.

Phase 3: Le suivi-évaluation et l'apprentissage.

- ▶ Le développement des outils pour la collecte des données lors des interventions des ES.
- ▶ La création des mécanismes pour le suivi-évaluation (par. ex. les comités de suivi communautaire dans la Côte d'Ivoire).
- ▶ L'utilisation du rapportage mensuel qui a permis de suivre l'évolution des participantes et de noter l'efficacité du programme et des mentores.
- ▶ L'implication des structures déconcentrées des différents ministères.



Les adolescentes et jeunes filles, à travers leur participation aux espaces sûrs, contribuent au renforcement de la cohésion sociale dans leur village.

Expert ONG prestataire, Cote d'Ivoire



Les Espaces Sûrs (ES) sont un modèle d'intervention ciblant les adolescentes et les jeunes filles, visant à améliorer leurs connaissances, leurs compétences et leurs attitudes de la vie, particulièrement en santé de la reproduction, genre et droits humains, capacités financières et autonomisation économique. Dans l'initiative SWEDD, les ES sont mis en œuvre dans le milieu scolaire et dans le milieu communautaire. Dans la communauté, les ES offrent en plus l'alphabetisation au profit des adolescentes jamais scolarisées et déscolarisées issues des milieux défavorisés.



© UNFPA/Olivier Girard



Quant au suivi-évaluation, il doit être régulier. On ne doit pas attendre jusqu'à la fin de l'activité pour enclencher un processus de suivi-évaluation. Il va vraiment falloir que le suivi soit régulier.

Experte de l'unité de gestion du projet SWEDD, Mauritanie



RÉSUMÉ DES LEÇONS CLÉS

Phase 1 : La conception et la planification	1	S'inspirer de l'expérience d'autres projets similaires au SWEDD et apprendre des visites rendues aux pays initiateurs, vu la nouveauté de ce modèle de programme pour certains acteurs majeurs.
	2	L'équipe de planification nationale doit aller régulièrement sur le terrain avant la mise en œuvre afin de connaître les réalités, rencontrer les communautés et développer un environnement favorable pour les ES.
	3	Tout au long du projet et surtout pendant la conceptualisation, impliquer davantage d'acteurs communautaires, notamment les leaders traditionnels et religieux des zones d'intervention.
	4	Sélectionner les zones d'intervention et les bénéficiaires à travers une revue systématique des informations.
	5	Éviter les lourdeurs administratives qui ralentissent la validation des documents de planification ainsi que la mise en œuvre.
Phase 2 : La mise en œuvre	6	Calibrer le nombre d'ES et de mentores sur la taille de la communauté et des bénéficiaires ciblées.
	7	Adapter le planning des activités avec les horaires de disponibilité des bénéficiaires surtout en période champêtre, conformément aux meilleures pratiques mondiales.
	8	Encourager une participation active des adolescentes et jeunes femmes à travers la mise en place d'un cadre engageant et les impliquer dans le choix du lieu de l'ES.
	9	Offrir une variété d'opportunités aux bénéficiaires pour répondre à leurs besoins multiples.
	10	Éviter de concevoir un programme à trop faible budget.
Phase 3 : Le suivi-évaluation et l'apprentissage	11	Donner un rôle actif aux adolescentes et jeunes filles dans le suivi y compris à travers des contributions qualitatives.
	12	Mesurer les changements au niveau communautaire en plus des changements chez les adolescentes et jeunes filles.
	13	Utiliser les leçons tirées du suivi-évaluation et de l'apprentissage tout au long de la mise en œuvre pour éviter les obstacles et pour informer les décisions du programme.

Sources : Population Council. 2021. Le Guide des normes minimales pour des espaces sûrs : la conception, la mise en œuvre, et le suivi, l'évaluation et l'apprentissage. New York. Temin M et Heck C. 2020. Close to Home: Evidence on the Impact of Community-Based Girls' Groups. *Global Health Science and Practice* 8(2):300-324.

Ce Brief est basé sur un Guide qui rédige en détail le processus du déroulement des ES. Il est développé par le Population Council avec l'appui technique de l'UNFPA et de la Banque mondiale.

Pour plus d'information sur la documentation des processus de cette intervention et sur le projet SWEDD, visiter la plateforme des ressources virtuelle du Projet SWEDD: <https://sweddknowledge.org/>