





« Nous ne pouvons pas réussir si nous n'impliquons pas les filles elles-mêmes ainsi que les chefs religieux et traditionnels et les comités de veille qui nous ont aidés à y parvenir.

**Expert Ministériel du Mali**

« Songer à intégrer les équipes pédagogiques surtout que l'un des volets de ce projet était l'amélioration de la qualité [des enseignements]. »

**Expert Ministériel du Tchad comme recommandation pour la conception initiale de l'approche de rétention scolaire.**

## RÉSUMÉ DES LEÇONS CLÉS

Phase 1 : La conception initiale.	1	Impliquer plusieurs parties prenantes dans la conception et la mise en œuvre en veillant à une bonne division des tâches.
	2	Accroître le volet de formation des enseignants y compris la pédagogie sensible au genre pour améliorer leurs compétences et pour que les interventions restent fidèles à l'approche SWEDD.
	3	Concevoir des activités programmatiques, incluant des aides financières et sociales, sur la base de critères bien définis.
Phase 2 : La mise en œuvre des interventions.	4	Anticiper les changements externes et les défis logistiques, et être prêt à les surmonter.
	5	Respecter les critères d'identification—comme la distance de l'école et la pauvreté des parents—dans le choix des cibles pour les activités de soutien scolaire.
	6	Dédier le niveau de financement approprié dans le contexte aux efforts visant la réduction des coûts de scolarisation ainsi qu'à la distribution des supports financiers et du matériel.
Phase 3 : Le Suivi, Évaluation, Apprentissage (SEA).	7	Organiser des revues périodiques pour le suivi des indicateurs et se baser sur les résultats pour apporter des changements aux activités du programme et au SEA.
	8	Tout au long du projet, faire des formations de recyclage sur les aspects du SEA pour informer toutes les parties prenantes, surtout les nouveaux acteurs.
	9	Veiller à ce que l'évaluation des programmes ait lieu afin que les parties prenantes puissent garantir l'utilisation optimale de leurs ressources limitées.

Sources: Psaki, S., N. Haberland, M. Kozak, and L. Woyczynski. 2021. "Girls' Education Roadmap: 2021 Report." EGER Reports. New York: Population Council. Psaki, S., N. Haberland, B. Mensch, L. Woyczynski, and E. Chuang. Policies and Interventions to Remove Gender-Related Barriers to Girls' School Participation and Learning in Low- and Middle-Income Countries: *A Systematic Review of the Evidence*. *Campbell Syst Rev.* 2022 Jan 19;18(1):e1207.

Ce Brief est basé sur un Guide qui rédige en détail les processus du soutien à la scolarisation des filles et leur maintien à l'école. Il est développé par le Population Council avec l'appui technique de l'UNFPA et de la Banque mondiale.

Pour plus d'information sur la documentation des processus de cette intervention et sur le projet SWEDD, visiter la plateforme des ressources virtuelle du Projet SWEDD : <https://sweddknowledge.org/>