



SÉRIE SWEDD : BRIEF OPÉRATIONNEL

LE SOUTIEN À LA SCOLARISATION DES FILLES ET LEUR MAINTIEN À L'ÉCOLE

Les recherches menant à ce Brief ont été dirigées par Population Council et portent sur le projet SWEDD. Les informations guideront la mise en œuvre du SWEDD+



Ce Brief Opérationnel fait partie d'une série qui documente d'une manière rétrospective le processus de mise en œuvre des interventions du projet Autonomisation des Femmes et Dividende Démographique au Sahel (SWEDD). Il décrit les bonnes pratiques, les défis et les leçons apprises dans le processus du soutien à la scolarisation des filles et leur maintien à l'école. Il présente le résumé de la revue documentaire et des conversations avec des personnes clés du Burkina Faso, du Mali, du Niger et du Tchad sur la période de décembre 2022 à janvier 2023. Les expériences de mise en œuvre décrites dans ce Brief et le Guide du même nom servent à informer sur le soutien scolaire dans le SWEDD+, ainsi que des autres projets dans les pays du Sud notamment ceux d'Afrique de l'Ouest et du Centre. La mise en œuvre s'est déroulée en trois phases

Selon les bonnes pratiques mondiales, les éléments essentiels du maintien des filles à l'école incluent

- ▶ Des efforts pour réduire les coûts et faciliter l'accès à la scolarisation à travers des transferts d'argent conditionnels, des bourses et la fourniture de matériaux comme des uniformes scolaires ; la construction d'écoles communautaires, et l'accès au transport.
- ▶ Des efforts pour fournir des installations sanitaires et d'alimentation, surtout des toilettes séparées pour filles et garçons, l'alimentation scolaire, et l'alimentation à emporter.

Psaki et al, 2021 ; Psaki et al., 2022

Les phases du déroulement de soutien scolaire

Phase 1 : La conception initiale.

- ▶ L'engagement des parties prenantes impliquées comme, par exemple, les différentes Directions chargées de l'éducation des filles (primaire, post-primaire, et secondaire), les associations des parents d'élèves, les autorités traditionnelles, et les étudiantes elles-mêmes. L'identification des zones d'intervention et des écoles pour les activités sur la base des statistiques et des études sur le décrochage scolaire.

Phase 2 : La mise en œuvre des interventions.

- ▶ L'engagement communautaire utilisant des campagnes et des activités de sensibilisation pour le changement de comportement.
- ▶ Lancement des campagnes dans les établissements d'enseignement post-primaires et secondaires pour susciter un engagement formel des autorités départementales en faveur de la scolarisation des filles.
- ▶ Respect pour les critères d'identification des filles les plus vulnérables — comme la pauvreté des parents ou la distance entre le domicile et l'école — dans le choix des cibles pour les activités de soutien scolaire.
- ▶ Une attention particulière aux budgets et aux mécanismes utilisés pour distribuer les soutiens financiers et matériels aux approches jugées les plus appropriées dans chaque contexte.

Phase 3 : Le Suivi, Évaluation, Apprentissage (SEA).

- ▶ L'accord sur un cadre de résultats et sur les indicateurs à utiliser pour mesurer le succès (par exemple, choisir entre le taux de « rétention » et le taux de « l'abandon »), avec des revues périodiques pour le suivi des indicateurs.
- ▶ Une vision intégrée prenant en compte un plan clair sur le SEA, garantissant que toutes les parties prenantes (ministères gouvernementaux et ONG) utilisent les mêmes indicateurs et collectent des données appropriées pour les mesurer.



Les statistiques... ont vraiment guidé le choix des régions où la situation était vraiment problématique.

Expert Ministériel du Burkina Faso





Nous ne pouvons pas réussir si nous n'impliquons pas les filles elles-mêmes ainsi que les chefs religieux et traditionnels et les comités de veille qui nous ont aidés à y parvenir.

Expert Ministériel du Mali



« Songer à intégrer les équipes pédagogiques surtout que l'un des volets de ce projet était l'amélioration de la qualité [des enseignements]. »

Expert Ministériel du Tchad comme recommandation pour la conception initiale de l'approche de rétention scolaire.

RÉSUMÉ DES LEÇONS CLÉS

Phase 1 : La conception initiale.	1	Impliquer plusieurs parties prenantes dans la conception et la mise en œuvre en veillant à une bonne division des tâches.
	2	Accroître le volet de formation des enseignants y compris la pédagogie sensible au genre pour améliorer leurs compétences et pour que les interventions restent fidèles à l'approche SWEDD.
	3	Concevoir des activités programmatiques, incluant des aides financières et sociales, sur la base de critères bien définis.
Phase 2 : La mise en œuvre des interventions.	4	Anticiper les changements externes et les défis logistiques, et être prêt à les surmonter.
	5	Respecter les critères d'identification—comme la distance de l'école et la pauvreté des parents—dans le choix des cibles pour les activités de soutien scolaire.
	6	Dédier le niveau de financement approprié dans le contexte aux efforts visant la réduction des coûts de scolarisation ainsi qu'à la distribution des supports financiers et du matériel.
Phase 3 : Le Suivi, Évaluation, Apprentissage (SEA).	7	Organiser des revues périodiques pour le suivi des indicateurs et se baser sur les résultats pour apporter des changements aux activités du programme et au SEA.
	8	Tout au long du projet, faire des formations de recyclage sur les aspects du SEA pour informer toutes les parties prenantes, surtout les nouveaux acteurs.
	9	Veiller à ce que l'évaluation des programmes ait lieu afin que les parties prenantes puissent garantir l'utilisation optimale de leurs ressources limitées.

Sources: Psaki, S., N. Haberland, M. Kozak, and L. Woyczynski. 2021. "Girls' Education Roadmap: 2021 Report." EGER Reports. New York: Population Council. Psaki, S., N. Haberland, B. Mensch, L. Woyczynski, and E. Chuang. Policies and Interventions to Remove Gender-Related Barriers to Girls' School Participation and Learning in Low- and Middle-Income Countries: *A Systematic Review of the Evidence*. *Campbell Syst Rev.* 2022 Jan 19;18(1):e1207.

Ce Brief est basé sur un Guide qui rédige en détail les processus du soutien à la scolarisation des filles et leur maintien à l'école. Il est développé par le Population Council avec l'appui technique de l'UNFPA et de la Banque mondiale.

Pour plus d'information sur la documentation des processus de cette intervention et sur le projet SWEDD, visiter la plateforme des ressources virtuelle du Projet SWEDD : <https://sweddknowledge.org/>