

# LE DÉVELOPPEMENT CURRICULAIRE POUR LES ESPACES SÛRS

Les recherches menant à ce Brief ont été dirigées par Population Council et portent sur le projet SWEDD. Les informations guideront la mise en œuvre du SWEDD+



Ce Brief Opérationnel fait partie d'une série qui documente d'une manière rétrospective le processus de mise en œuvre des interventions du projet Autonomisation des Femmes et Dividende Démographique au Sahel (SWEDD), et décrit les bonnes pratiques, les défis et les leçons apprises sur le développement du curriculum pour les Espaces Sûrs (ES).

Il présente un résumé d'une revue documentaire et des conversations avec des personnes clés du Burkina Faso, du Mali et du Niger entre mars et avril 2022 qui est détaillée dans un Guide du même nom. Les expériences de mise en œuvre décrites dans ce Brief et le Guide servent à informer le développement curriculaire pour les ES du SWEDD+, ainsi que des autres projets des ES dans les pays du Sud notamment en Afrique de l'Ouest et du Centre.

Les curricula des ES servent à améliorer les connaissances, les compétences et les attitudes en compétence de vie « life skills, » en santé de la reproduction, genre et droits humains, capacités financières et autonomisation économique et l'alphabétisation au profit des adolescentes non scolarisées et déscolarisées issues des milieux défavorisés.

Le développement des curricula pour les ES dans les différents pays a été fait de manière participative en trois phases.

## Les phases du développement curriculaire

### Phase 1 : La Conception Et La Planification.

- Concevoir et développer un curriculum régional avec des experts internationaux choisis par le Secrétariat Technique Régional (STR) de l'UNFPA du projet SWEDD et la Banque Mondiale
- Sélectionner un contenu basé sur les compétences particulières à développer en fonction des différents groupes d'âge dans les ES et des réunions avec les parties prenantes.
- Concevoir une version pays impliquant des acteurs locaux spécifique à chaque pays et utilisant des évidences mondiales.

### Phase 2 : L'adaptation nationale des contenus.

- Impliquer les structures techniques des ministères pertinents aux jeunes
- Faire attention à utiliser un langage simple et accessible pour prendre en compte l'équité de genre dans les matériaux adaptés
- Prendre en compte des spécificités nationales, normes culturelles, sensibilités locales et lois du pays, sans diluer les messages d'équité de genre

### Phase 3 : La préparation de la mise en œuvre.

- Assurer la prise en compte adéquate des lois et codes régissant la vie des citoyens du pays
- Apprécier le niveau d'appropriation du contenu par les mentores et les participantes dans les ES

Selon les bonnes pratiques mondiales, « l'éducation sur la sexualité et le VIH peut aider les adolescents à développer la capacité de nouer des relations saines et respectueuses et à se protéger contre les rapports sexuels non désirés et non protégés, les grossesses non-désirées et les infections sexuellement transmissibles. »

Haberland et Rogow (Ed.) 2009 ; Haberland 2015.



*L'adaptation doit être un exercice encadré pour permettre de veiller à ce que ce qui est produit ne soit pas en contradiction avec le manuel de référence.*

**Expert Régional**





“.....”

*Il faut investir des ressources dans les adaptations nationales pour s'assurer que ça ne renforce pas les normes de genre inéquitables.*

**Expert Régional**

.....”

© UNFPA/Population Council

## RÉSUMÉ DES LEÇONS CLÉS

Phase 1 : La conception et la planification	1	Baser le contenu et structure des curricula des Espaces Sûrs sur les standards et les bonnes pratiques globales.
	2	Une planification adéquate, et une bonne gestion du temps et du budget sont essentielles.
	3	Inclure des évaluations du curriculum dans la planification plus large de SEA (Suivi, Évaluation et Apprentissage).
	4	S'assurer que le matériel des sessions est pertinent et approprié pour les mentores ainsi que pour les participantes au niveau régional et national.
	5	Assurer l'appropriation et la pertinence du curriculum au niveau national au fur et à mesure de son évolution au niveau régional.
Phase 2 : L'adaptation nationale des contenus	6	Utiliser un langage simple au regard du niveau d'instruction des mentores pour s'assurer que les documents sont accessibles à elles.
	7	S'assurer que le matériel adapté contient des sessions pertinentes et appropriées pour les mentores ainsi que pour les participantes.
	8	Tenir compte des facteurs culturels et religieux importants pendant l'adaptation nationale, mais sans diluer les messages clés ou le suivi des bonnes pratiques.
	9	Prendre du temps nécessaire pour engager pleinement – mais d'une manière stratégique – les acteurs locaux et nationaux clés.
Phase 3 : La préparation de la mise en œuvre	10	S'assurer que les communautés soient bien informées.
	11	Donner assez de temps et de préparation à la formation.
	12	Prendre le temps de faire un pilotage compréhensif avant la mise en œuvre à l'échelle nationale.
	13	Utiliser les résultats du pilotage pour faire des modifications nécessaires avant la mise en œuvre.
	14	Avoir un guide de régulation pour améliorer ou corriger des problèmes en temps réel.

Sources : Nicole Haberland et Deborah Rogow (Ed). 2009. Un seul programme : Guide et Activités pour une approche pédagogique unifiée de la sexualité, du genre, du VIH et des droits humains. New York Population Council ; Haberland, N.A., 2015. The case for addressing gender and power in sexuality and HIV education: a comprehensive review of evaluation studies. *International perspectives on sexual and reproductive health*, 41(1), pp.31-42.

Ce Brief Opérationnel du processus du développement du curriculum pour les Espaces Sûrs du projet SWEDD est basé sur un Guide qui rédige en détail le processus (voir lien ci-dessous). Il est développé par le Population Council avec l'appui technique de l'UNFPA et de la Banque mondiale.

Pour plus d'information, visiter la plateforme des ressources virtuelle du Projet SWEDD : [www.sweddknowledge.org](http://www.sweddknowledge.org)