

SÉRIE SWEDD : BRIEF OPÉRATIONNEL

ACCROISSEMENT DES OPPORTUNITÉS ÉCONOMIQUES POUR LES ADOLESCENTES ET JEUNES FEMMES

Les recherches menant à ce Brief ont été dirigées par Plan International WACA et portent sur le projet SWEDD. Les informations guideront la mise en œuvre du SWEDD+

Ce Brief Opérationnel fait partie d'une série qui documente d'une manière rétrospective le processus de mise en œuvre des interventions du projet Autonomisation des Femmes et Dividende Démographique au Sahel (SWEDD). Il décrit les bonnes pratiques, les défis et les leçons apprises dans le déploiement du volet « Accroissement des opportunités économiques. » Il présente un résumé d'une revue documentaire et des conversations tenues avec des personnes clés du Tchad, du Mali et de la Côte d'Ivoire entre janvier et juin 2023 qui est détaillée dans un Guide du même nom. Les expériences de mise en œuvre décrites dans ce Brief et le Guide servent à informer le développement des activités améliorant l'accroissement et les capacités des adolescentes et jeunes femmes (AJF) dans le domaine du travail économique pour le SWEDD+, ainsi que pour des autres projets des opportunités économiques pour les AJF dans les pays du Sud, notamment en Afrique de l'Ouest et du Centre.

Selon les bonnes pratiques mondiales :

- ▶ Adopter une approche inclusive et multisectorielle dans la programmation des interventions économiques, incluant des formations à une série de compétences pertinentes pour le marché, avec l'accès à des opportunités d'emploi et d'affaires et à des services financiers appropriés.
- ▶ Encourager l'insertion des AJF dans les métiers traditionnellement réservés aux hommes.

Sources: Humphreys and Cook, 2018 ; Stavropoulou, 2018; Plan International, 2018; Gassier, Rouanet, & Traore, 2022.

Les phases de développement des opportunités économiques

Phase 1 : La conceptualisation des activités.

- Analyse situationnelle de l'état des lieux des conditions de vie des AJF ainsi que les opportunités d'emploi et d'activités génératrices de revenus.
- Construction des partenariats stratégiques: des experts Genre, représentants des ministères sectoriels, partenaires techniques, représentants de la société civile, y compris des femmes et des leaders religieux et traditionnels.

Phase 2 : La mise en œuvre des activités.

- La préformation et la formation : l'identification et l'inscription des bénéficiaires ; préparation des centres de formation ; mobilisation et sensibilisation des jeunes et des communautés ; formation en alphabétisme ainsi que formation technique et professionnelle.
- Accompagnement des participantes pour la recherche et le maintien dans l'emploi ou l'exercice d'un métier pour atténuer la résistance (par exemple, en s'appuyant sur la tradition) et créer de l'espace pour les femmes pour entrer dans les chaînes de valeurs masculines et renforcer leur capacité d'agir et de devenir compétitives sur le marché du travail.

Phase 3 : Suivi, évaluation et apprentissage.

- Basée sur la définition d'un cadre de résultats et d'indicateurs et des outils pour la collecte des données de bases et périodiques.
- Un personnel du suivi-évaluation recruté aussi bien au niveau du Secrétariat Technique Régional (STR) de l'UNFPA que des pays, assurant la coordination de ces activités.
- Collecte de données primaires sur le terrain puis traitement de données pour alimenter des bases centrales dédiées à des aspects spécifiques du projet : suivi des présences, sensibilisations, causeries, alphabétisation et Activités Génératrices de Revenus (AGR).
- Le suivi du projet a soulevé les défis : stéréotypes de genre pour types de travaux acceptés pour les filles, retards de démarrage et défis liés aux subventions, cout et périodicité de suivi, accessibilité et durée des formations, disponibilité de temps pour des participantes, et des défis externes, comme la pandémie COVID-19.



Les activités de ce volet incluent un renforcement de capacités en compétences techniques, professionnelles, entrepreneuriales et en compétences de vie, et des crédits et des subventions d'actifs productifs (appuis matériels et dotations financières). Elles se sont déroulées de façon collaborative entre les institutions publiques et privées, la société civile et les communautés cibles. Le processus est organisé en trois phases.



“ Au Tchad, 112 AJF ont été formées à l'utilisation et la maintenance de tracteurs et motoculteurs. En plus, 161 AJF ont été formées dans l'installation et la maintenance de panneaux solaires et d'antennes paraboliques, dans une région où ce type de compétence est en forte demande.

<https://www.banquemondiale.org/fr/news/feature/2019/05/14/female-tractor-drivers-and-electricians-in-chad-disrupt-the-status-quo> ”

RÉSUMÉ DES LEÇONS CLÉS

Phase 1 : La conceptualisation des activités	1	Adopter une approche inclusive pendant la conceptualisation en privilégiant la collaboration des structures étatiques avec la société civile.
	2	Impliquer le secteur privé dans l'analyse du marché de l'emploi.
Phase 2 : La mise en œuvre des activités	3	Encourager la démythification des métiers traditionnellement destinés aux hommes par la formation et la capacitation des adolescentes et jeunes femmes dans ces domaines.
	4	Inclure dans la liste des métiers ceux traditionnellement dévolus aux femmes.
	5	Renforcer la capacité d'agir des adolescentes et jeunes femmes.
	6	Adopter une approche holistique et intégrée dans la mise en œuvre des projets qui visent à autonomiser les femmes.
	7	Assurer le suivi des participantes et leur maintien dans l'emploi.
Phase 3 : Suivi, évaluation et apprentissages	8	Élargir le plus possible le champ de l'analyse situationnelle en effectuant une analyse sociale approfondie en complément de l'analyse économique.
	9	Inclure dans les projets d'autonomisation économique des activités à même d'identifier et de déconstruire les stéréotypes issus des normes de genre spécifiques.
	10	Assurer une bonne planification et la budgétisation des activités ainsi que le respect des procédures et échéances du partenaire technique et financier.
	11	Veiller à une programmation qui assure un équilibre de vie pour les femmes.
	12	Élaborer et mettre en œuvre la stratégie de mitigation de risques du volet économique.
	13	Promouvoir les interventions innovantes qui intègrent l'adaptation aux changements climatiques.

Sources : Gassier, M., Rouanet, L., & Traore, L. (2022, Février). Addressing Gender-Based Segregation through Information: Evidence from a Randomized Experiment in the Republic of Congo ; Humphreys, Rowena and Paul Cook. May 2018. Youth Employment and Entrepreneurship: An Annotated Bibliography. Plan-International ; Plan International. (2018, Septembre). Enoncé de position de Plan International sur l'autonomisation économique dans le monde du travail avec un focus sur les jeunes et particulièrement les filles et les jeunes femmes ; Stavropoulou, Maria. October 2018. Interventions promoting adolescent girls' economic capabilities: what works? A rapid evidence review. Gender and Adolescence: Global Evidence (GAGE) programme.

Ce Brief est basé sur un Guide qui rédige en détail le processus. Il est développé par PLAN International avec l'appui technique de l'UNFPA et de la Banque mondiale.

Pour plus d'informations sur la documentation des processus de cette intervention et sur le projet SWEDD, visiter la plateforme des ressources virtuelle du Projet SWEDD : <https://sweddknowledge.org/>